

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
_____ Н. С. Пичко
«_____» _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
«_____» _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
«_____» _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Обществознание**
Индекс: **ОУП.10**
Специальность: **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**
Форма обучения: **очная**
Курс (ы): **1**
Семестр (ы): **2/1**

г.Усинск
2025

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.08.2022 года № 790.

Разработчик _____ преподаватель УФ УГТУ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета УФ УГТУ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от _____ _№_____			Протокол от _____ _№_____		
Протокол от _____ _№_____			Протокол от _____ _№_____		
Протокол от _____ _№_____			Протокол от _____ _№_____		
Протокол от _____ _№_____			Протокол от _____ _№_____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР УФ УГТУ:

О. В. Филиппова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность. Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе требования Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» относится к базовым предлагаемым образовательной организацией учебным предметам общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Таблица 1

Код	Результат освоения компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета

В рамках освоения учебного предмета «Обществознание» обеспечивается освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения	Основные показатели результата освоения
Личностные результаты, в том числе:	

1) в части гражданского воспитания:	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления,
---	---

	понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, а также приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
2) в части патриотического воспитания:	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
3) в части трудового воспитания:	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным видам профессиональной деятельности.
4) в части духовно-нравственного воспитания:	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
5) в части эстетического воспитания:	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику мира, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
6) в части экологического воспитания:	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебной, проектной, исследовательской и социальной деятельности.
7) в части гражданского воспитания:	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
9) эмоциональный интеллект	- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.
Метапредметные результаты, в том числе:	
Познавательные универсальные действия а) базовые логические действия:	- самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:	- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать достоверность в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.
в) работа с информацией:	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные регулятивные действия а) самоорганизация:	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно осуществлять план решения проблемы, с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль и эмоциональный интеллект:	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
в) совместная деятельность:	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни общества; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных

Универсальные коммуникативные действия а) общение:	ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Предметные результаты	- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, общественных потребностях и общественных отношениях, социальной динамике и ее формах; - об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть знаниями о глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; - владеть знаниями о человеке, как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях, деятельности и ее структуре; - владеть знаниями о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях, формах и методах мышления, особенностях профессиональной деятельности в области науки; - об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; - об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике, - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека истории нашей Родины; - уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - классифицировать и типологизировать на

	основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности; - уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; - характеризовать экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; - иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; - владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; - о формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; - владеть о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и
--	---

	обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; - об экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве; - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России; - уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы; - уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; - приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; - характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения, правонарушения и юридической ответственности за него, абсентеизма,
--	--

	коррупции; - характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества, правоохранительных органов; - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; - иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование; - осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты; - использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей; - формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации; - собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе, миграционных процессов, тенденций участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; - использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы в Российской Федерации, федеративном устройстве и государственном суверенитете, избирательной системе, основах конституционного строя Российской Федерации; - характеризовать российские духовно-
--	---

	нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России; - уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы; - уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; - приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; - характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения, правонарушения и юридической ответственности за него, абсентеизма, коррупции; - характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества, правоохранительных органов; - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. - иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни
--	--

	общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование; - осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты; - использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей; - формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации; - собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе, миграционных процессов, тенденций участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; - использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы в Российской Федерации, федеративном устройстве и государственном суверенитете, избирательной системе, основах конституционного строя Российской Федерации; - владеть знаниями о субъектах гражданских правоотношений, юридической ответственности и ее видах, правовом регулировании оказания образовательных услуг, порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан, защите трудовых прав работников; - порядке и условиях заключения и расторжения брака, правах и обязанностях налогоплательщика, принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями,
--	---

	примерами из личного социального опыта. - применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности; - оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; - соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; - давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права; - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей.
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, том числе:

- аудиторная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: лекции	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа студентов (всего)	6
в том числе:	
Рефераты, «круглый стол», тестовый контроль, анализ документов, групповая работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Человек в обществе		10
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общество как сложная динамическая система. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).	3
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль средств массовой коммуникации в современном обществе.	1
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Многообразие путей форм общественного развития. Эволюция, социальная революция, реформа. Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер общественного прогресса и его последствия.	1

Тема 1.4. Становление личности и его социализация	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1
Тема 1.5. Деятельность человека	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	3
Тематика практических занятий по разделу «Человек в обществе»	Практическая работа № 1 «Многообразие путей форм общественного развития. Эволюция, социальная революция и реформа». Практическая работа № 2 «Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер общественного прогресса и его последствия. Глобализация и её противоречивые последствия». Практическая работа № 3 «Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI века». Практическая работа № 4 «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность». Практическая работа № 5 «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности»	5
Раздел II. Духовная культура		7
Тема 2.1. Культура и ее формы	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2

Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали Патриотизм. Гражданственность.	1
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые ресурсы. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2
Тема 2.4. Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1
Тема 2.5. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1
Тематика практических занятий по разделу «Духовная культура»	Практическая работа № 6 «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности». Практическая работа № 7 «Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования и цифровые образовательные ресурсы». Практическая работа № 8 «Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства, образ профессии в искусстве».	3
Раздел III. Экономическая жизнь общества		18
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Макроэкономические показатели и качество жизни. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономического цикла.	5

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Самостоятельная работа обучающихся	5 1
Тема 3.3. Экономическая деятельность	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества . Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1
Тема 3.4. Экономика предприятия	Экономика фирмы. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Самостоятельная работа обучающихся	2 1
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки в экономике. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2
Тема 3.6. Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизации экономики в Российской Федерации.	2
Тема 3.7. Мировая экономика	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Самостоятельная работа обучающихся	1 1
Тематика практических занятий по разделу «Экономическая жизнь общества»	Практическая работа № 9 «Рыночный спрос и рыночное предложение». Практическая работа № 10 «Закон спроса и предложения. Эластичность предложения». Практическая работа № 11 «Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки».	

	Практическая работа № 12 «Финансовые технологии и финансовая безопасность». Практическая работа № 13 «Цифровые финансовые услуги и денежные агрегаты». Практическая работа № 14 «Экономика Республики Коми и её особенности в сфере информационных технологий».	6
Раздел IV. Социальная сфера		10
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	3
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Самостоятельная работа обучающихся	1 1
Тема 4.3. Семья и семейные ценности.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1
Тема 4.4. Этнические общности и нации	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2
Тема 4.6. Социальный конфликт	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального педагога.	1
Тематика практических занятий по разделу «Социальная сфера»	Практическая работа № 15 «Престиж профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста». Практическая работа № 16 «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям». Практическая работа № 17 «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации».	3
Раздел V. Политическая сфера		12

Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2
Тема 5.2. Политическая система. Государство как основной институт политической системы	Государство, его признаки и структура. Государственный суверенитет. Функции государства. Структурные компоненты формы государства. Типология форм государства. Самостоятельная работа обучающихся	3 1
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Стадии политического процесса. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их структура, функции. Классификация политических партий.	1
Тема 5.6. Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	2
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1

Тематика практических занятий по разделу «Политическая сфера»	Практическая работа № 18 «Форма государства» (решение практических задач) Практическая работа № 19 «Основы конституционного строя Российской Федерации» (работа с источником) Практическая работа № 20 «Типология политических режимов» Практические работа № 21 «Типы избирательных и партийных систем. Избирательная система в Российской Федерации».	4
Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Самостоятельная работа обучающихся	2 1
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2
Тема 6.4. Правовое регулирование семейных, трудовых, административных правоотношений. Экологическое законодательство	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере информационных технологий. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Особенности административного судопроизводства. Экологическое право. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2

Тема 6.5. Уголовное право	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2
Тема 6.6. Судебная система Российской Федерации	Судебная власть в РФ и её структура. Принципы деятельности судебной власти. Система судов в Российской Федерации. Функции и полномочия Конституционного и Верховного судов РФ. Правоохранительные органы в РФ, функции и полномочия. Органы прокуратуры РФ.	2
Тема 6.7. Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного судопроизводства.	2
Тематика практических занятий по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	Практическая работа № 22 «Норма права» (решение практических задач) Практическая работа № 23 «Конституционные права и обязанности гражданина РФ» (работа с текстом Конституции РФ) Практическая работа № 24 «Объекты гражданского права». Практическая работа № 25 «Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников». Практическая работа № 26 «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения». Практическая работа № 27 «Судебная система Российской Федерации». Практическая работа № 28 «Арбитраж и арбитражное судопроизводство».	7
	Всего часов:	72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- электронные лекции.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации учебной программы библиотечный фонд УФ УГТУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., ИЦ Академия 2016.

2. Обществознание. Тесты для 11 класса. Варианты и ответы централизованного тестирования. М., Центр тестирования МО РФ 2021.

3. Т.И. Тюляева. Обществознание. 10 - 11 классы. Программно-методические материалы. М., Дрофа 2018.

2. Б.И.Федоров. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., Юрайт 2016.

www.glossary.ru

www.lib.ua-ru.net (студенческая электронная библиотека)

www.public.ru (публичная Интернет-библиотека)

Электронные ресурсы Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. URL: [http: //](http://www.consultant.ru)

www.consultant.ru 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости:

- устный опрос;
- оценивание практических работ;
- тестирования;
- проектных и индивидуальных работ;
- презентаций.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты	Предметные (дисциплинарные)
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	---	--

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального, комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной, междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основах социальной динамики, особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации. 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,
--	---	--

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства. 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев; - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-
--	---	---

		исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми
--	--	---

		услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	--

4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на

формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СПО утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.08. 2022 года

№ 790. Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предполагают вариативные пути решения, а также выполнение комплексных заданий, ориентированных на проверку целого комплекса умений. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию;
- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
- вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

Таблица 5

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел I. Человек в общество		
ОК 02 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний,

		умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 03 OK 04 OK 06	Тема 1.4. Становление личности и его социализация	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02 OK 03 OK 04 OK 05	Тема 1.5. Деятельность человека	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
Раздел II. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Культура и ее формы	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 06	Тема 2.4. Религия	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 05	Тема 2.5. Искусство	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
Раздел III. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 06	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

		- проектные задания (презентации и др.); - тестирование; - решение логических задач. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 3.3. Экономическая деятельность	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 3.4. Экономика предприятия	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 06	Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 06	Тема 3.6. Экономика и государство	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 06	Тема 3.7. Мировая экономика	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
Раздел IV. Социальная сфера		
ОК 02 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование; - решение логических задач. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Семья и семейные ценности	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Этнические общности и нации	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 05 ОК 04	Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний,

OK 06		умений обучающихся
OK 05 OK 04 OK 06	Тема. 4.6. Социальный конфликт	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
Раздел IV. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование; - решение логических задач. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая система. Государство как основной институт политической системы	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеологии	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.5. Политический процесс и его участники	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.6. Избирательная система	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка
Раздел V. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование; - решение логических задач. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим социальную информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний,

		умений обучающихся
OK 02 OK 06	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 6.4. Правовое регулирование семейных, трудовых, административных правоотношений. Экологическое законодательство	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.5. Уголовное право	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.6. Судебная система Российской Федерации	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02 OK 06	Тема 6.7. Отрасли процессуального права	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06		Выполнение заданий итоговой аттестации

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные

связи, применять

полученные знания на практике;

- допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении

изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы,

затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости

незначительной помощи преподавателя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения изученного материала, затруднения при ответе на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование

Оценка 5 «отлично» (91 % -100 %)

Оценка 4 «хорошо» (81 % - 90 %)

Оценка 3 «удовлетворительно» (61 % -80 %)

Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 60 %)

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или есть два-три недочета (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка «2» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить оценку:

- за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком гуманитарном развитии студента;
- решение более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенный студенту дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценивания реферата

Обучающийся подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы обучающийся мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская проблема, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, социологическое исследование, подразумевающее работу с данными социологических опросов и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат представляется преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы, уровень самостоятельности суждений.

Примерные вопросы для устного опроса обучающихся по учебному предмету

Раздел I. Человек в обществе

1. Укажите, что выделяет человека из окружающего (в том числе животного) мира.
2. Дайте характеристику понятия «общества» и «сфер общественной жизни».
3. Охарактеризуйте исторические типы обществ.
4. Назовите виды общественных изменений (регресс, прогресс) и их признаки.
5. Определите соотношение природного (биологического) и социального в человеке.
6. Является ли человек хозяином своей судьбы и почему?
7. Дайте характеристику основных глобальных проблем современности.
8. Каковы потребности человека, их виды? Приведите примеры основных

видов потребностей.

9. Какова структура деятельности человека?

10. Охарактеризуйте основные формы, виды человеческой деятельности.

**Вариант тестирования
по теме 1.1 «Общество и общественные отношения»**

**ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Общество как система»
На эти суждения вам необходимо ответить «Да» или «Нет»**

I вариант

1. Соотношение сфер общественной жизни отличается независимостью друг от друга.
2. Экономическая подсистема всегда господствует среди других сфер общественной жизни.
3. Сферы общественной жизни взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга.
4. Идея прогресса неприменима к искусству, литературе, философии.
5. Прогресс должен иметь гуманистическую направленность.
6. В процессе развития общество усложняется качественно и количественно.
7. Общество как единое целое приобретает новые собственные свойства, не сводимые к качествам составляющих его элементов.
8. Природа и общество воздействуют друг на друга.
9. Общество состоит из подсистем, которые обладают относительной самостоятельностью.
10. Общество способно собственной деятельностью создавать и воспроизводить необходимые условия своего существования.
11. В индустриальном обществе земля превращается в основной фактор производства.
12. В постиндустриальном обществе происходит резкое повышение творческого начала в труде.
13. Для индустриального общества характерна низкая социальная мобильность.
14. Власть в традиционном обществе принадлежит земельным собственникам, церкви и армии как его главным социальным институтам.
15. Экономика услуг является основой постиндустриального общества.

**Вариант контрольного тестирования (промежуточная аттестация)
по учебному предмету «Обществознание»**

I вариант

Часть А.

1. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Наблюдение; эксперимент; методы познания; системный анализ; систематизация; опыт.

Ответ: _____

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «политическая идеология». Найдите два термина «выпадающих» их общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Консерватизм; 2) либерализм; 3) социал-демократия; 4) национализм; 5) даосизм;
6) оптимизм.

Ответ: _____

3. Известная оперная певица снялась в фотосессии для журнала, рассказывающего о жизни звезд. Также она дала согласие баллотироваться в парламент страны по спискам одной из политических партий. Какие потребности проявились в данных действиях этой певицы?

- а) природные
б) естественные
в) идеальные
г) престижные

Ответ: _____

4. Противоположным прогрессу по направленности общественных трансформаций общественным процессом является

- а) стагнация
б) регресс
в) усложнение
г) модернизация

Ответ: _____

5. К экономической сфере общественной жизни не относится

- а) обеспечение занятости
б) разорение фирмы
в) забастовочное движение
г) предоставление кредита

Ответ: _____

6. Установите соответствие между компонентами культуры и приведенными признаками.

Признаки	Компоненты культуры
А) познание объективных закономерностей природы и социума	1) наука
Б) эстетическое освоение окружающего мира	2) искусство
В) стремление к достоверности знаний о мире	3) религия
Г) представление действительности в художественных образах	
Д) вера в сверхъестественные силы и их воздействие на жизнь человека	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Выберите верные суждения о самооценке личности.

- А. Самооценка выступает исходной точкой самопознания.
Б. Человек формирует самооценку, сравнивая себя с другими.

- 1) верно только А
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

8. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Собственность является результатом исторического развития.

Б. Собственность во многом определяет благосостояние человека.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о соотношении природного и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Такие качества, как способность мыслить и практически действовать, присущие человеку, имеют биологическое происхождение.

2) Человек становится человеком, лишь вступая в общение с другими людьми.

3) Биологическая природа человека влияет на процессы деторождения, общую продолжительность жизни.

4) Биологические свойства человека жестко запрограммированы и существуют в чистом виде.

5) Социальное бытие «диктует» условия, в которых протекает биологическое бытие человека.

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ, являются факторами производства.

2) Объем трудовых ресурсов зависит от численности населения.

3) Землей называют все производственно-технические мощности, используемые в производстве товаров и услуг.

4) Информация является ресурсом, используемым в экономических процессах.

5) Капитал как фактор производства утратил свое значение в современной экономике.

Ответ: _____

12. В стране Z развивается промышленное производство, растут города, действует трудовое законодательство. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики?

- 1) В стране Z созданы условия для развития предпринимательства.
- 2) Промышленное производство растет быстрыми темпами.
- 3) В стране Z каждый собственник свободно распоряжается факторами производства.
- 4) Сельское хозяйство производит продукцию на экспорт.
- 5) В стране Z существует конкуренция производителей.

Ответ: _____

13. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности людей.
- 3) Социальная стратификация отражает строение общества.
- 4) Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией.
- 5) Стратификационная структура общества отражает сложившиеся в нем социальное неравенство.

Ответ: _____

14. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн.
- 2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.
- 3) Одним из способов разрешения конфликтов являются взаимные уступки сторон.
- 4) Все социальные конфликты вызываются экономическими причинами.
- 5) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

Ответ: _____

15. Выберите верные суждения о демократии.

- 1) В условиях демократии гражданское общество имеет реальную возможность влиять на выработку политических решений.
- 2) При демократическом режиме существует общеобязательная государственная идеология.
- 3) В демократическом обществе государство гарантирует соблюдение прав и свобод человека и гражданина.
- 4) Реализация разделения властей обеспечивает систему сдержек и противовесов в демократическом государстве.
- 5) Только при демократии государство обладает исключительным правом установления общеобязательных правовых норм.

Ответ: _____

16. Выберите верные суждения о политической элите.

- 1) Политическая элита характеризуется многочисленностью и открытостью.
- 2) Обладание властью является основным признаком политической элиты.
- 3) Востребованность профессионального управления обществом обуславливает необходимость существования политической элиты.
- 4) В условиях недемократического общества система формирования политической элиты

базируется на обладании богатством, военной силой, связями в политической сфере.

5) Монополия на средства массовой информации является гарантией против деградации политической элиты.

Ответ: _____

17. Выберите верные суждения о нормативном элементе политической подсистемы общества.

- 1) Эмоциональные реакции и отношения, характерные для политической деятельности.
- 2) Политические принципы.
- 3) Формы и направления политической деятельности.
- 4) Моральные требования.
- 5) Политические традиции.

Ответ: _____

18. Выберите верные суждения о соотношении субъекта и объекта власти.

- 1) Любое воздействие субъекта на объект является проявлением власти.
- 2) Власть возникает только в отношениях между двумя и более людьми или группами людей.
- 3) Субъект может обладать властью над объектом, не осуществляя её.
- 4) Если намерения субъекта реализуются и без его вмешательства в деятельность объекта, то власть всё равно присутствует.
- 5) Власть в равной мере зависит как от субъекта, так и от объекта.

19. Накануне официальной регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Валерий и София решили заключить брачный договор. В приведенном ниже списке найдите позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора.

- 1) Способы участия в доходах друг друга.
- 2) Нотариальное удостоверение.
- 3) Письменное оформление договора.
- 4) Распределение домашних обязанностей.
- 5) Место жительства детей в случае развода родителей.

Ответ: _____

20. Выберите верные суждения о гражданстве РФ.

- 1) Лицо, не имеющее гражданства РФ, сразу же получает его, заключив брак с гражданином РФ.
- 2) Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства.
- 3) Гражданство РФ приобретается по принципу крови: если один из родителей ребенка гражданин РФ, то он признается гражданином России.
- 4) Принятие гражданства РФ возможно в результате оптации (изменения Государственной границы РФ).
- 5) Гражданство РФ невозможно приобрести во взрослом возрасте посредством приема в него.

Ответ: _____

Часть В.

В 1. Государство Z объединяет несколько штатов, которые имеют свои парламенты, правительство и законодательство. В нем периодически проводятся конкурентные выборы в парламент, который формирует правительство. Депутаты парламента

избирают президента, выполняющего только представительные функции.

Приведите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) парламентская республика | 4) унитарное государство |
| 2) демократическое государство | 5) президентская республика |
| 3) авторитарное правление | 6) федеративное государство |

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия и функции	Субъекты власти РФ
А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны	1) Президент РФ
Б) назначает на должность Генерального прокурора	2) Государственная Дума
В) назначает на должность и освобождает от нее председателя Центрального банка	3) Совет Федерации
Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства	4) Правительство
Д) назначает референдум	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В 3. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ?

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) На участие в управлении государством | 4) На неприкосновенность жилища |
| 2) На защиту от безработицы | 5) На объединение |
| 3) На свободу преподавания | 6) На честь и достоинство |

Ответ: _____

В 4. Президент А. пришел к власти в результате победы на установленных законом выборах. Благодаря единоличному воздействию ему удалось решить в сжатые сроки, стоящие перед страной проблемы. Это обусловило широкую поддержку президента со стороны большей части общества. Определите характеристики этого политического лидерства.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) традиционное | 4) региональное |
| 2) авторитарное | 5) общенациональное |
| 3) легальное | 6) демократическое |

Ответ: _____

В 5. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению помощи
А) придание совершаемым сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по юридическим вопросам	2) нотариат

В) удостоверение сделок и установление фактов	
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

С 1. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Наука – специфическая сфера ____ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию ____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и ее результаты – систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как ____ (В), который выполняет общественно значимые функции. ____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс ____ (Д). ____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении.

Список терминов:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) социальный институт | 6) информация |
| 2) общество | 7) духовная деятельность |
| 3) объективные знания | 8) культурно-мировоззренческая |
| 4) материальное производство | 9) социальная |
| 5) компьютер | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

